

**ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА**

Утверждена
на методическом совете
ЦДЮТиК Назрановского района

04 _____ 2020г.
директор  Мальсагов А.М.



**ПРОГРАММА
«Юные экологи»**

Данная программа рассчитана на детей от 9-17 лет.
срок реализации программы –1-год.

Автор программы
Педагог доп. образования
Арчакова А. И.

г.Назрань 2020г.

Примерный тематический план первого года занятий.

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теоретические занятия	Практическое занятие
1	Географическое положение РИ. Туристические возможности	10	8	2
2	Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края	18	12	6
3	Природные сообщества	20	14	6
4	Фенологические наблюдения. Один из методов изучения.	16	8	8
5	Основные черты рельефа	20	16	4
6	Состояние окружающей среды	10	8	2
7	Гидрография РИ	18	12	6
8	Окружающая среда и здоровье человека.	36	26	10
9	Многообразие животного и растительного мира.	36	24	12
10	Природоохранительная деятельность человека.	24	16	8
11	Организация и проведение туристического путешествия.	8	6	2
	Итого	216	150	66

Пояснительная записка

Программа объединения (кружка) «юных экологов» рассчитана на учащихся 3-11 классов и предусматривает необходимых знаний. Программа содержит рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса «юных экологов». Программный материал предлагает решение знаний учащихся по экологии, развитие у них творческих способностей и умение самостоятельно добывать знания. Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении. В связи со спецификой объединения, время, отведенное на проведение практических занятий на местности, экскурсий установлено в количестве 8 -часов. Рекомендуемый минимальный состав группы первого года 15 человек. При наборе обучающихся первого года следует комплектовать группу с превышением состава, т.к. существует естественный отсев членов объединения в период обучения и кроме того не все, по тем или иным причинам, могут участвовать в учебных мероприятиях.

Предлагаемая программа представляет собой новый курс экологии, построенной на основе принципов систематичности, воспитывающего и развивающего характера обучения, преемственность, дифференции при минимально необходимом образовательном стандарте. Содержание курса отражает систему понятий экологии, ее место в культуре, а возможностей школьников. Во всех типах средних учебных заведений и при всех вариантах курса учащиеся должны усваивать общеобразовательный базовый минимум экологической подготовки. Общеобразовательный минимум определяется исходя из цели и задач обучения, системы экологических занятий интересов и запросов учащихся разного возраста, уровня экологического образования в средних школах ведущих стран мира.

Цель экологического образования: подготовка экологической и биологической грамотной личности. Изучив курс экологии, ученик должен уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде - земной и космической.
-обладать эволюционным, типологическим, экологическим мышлением, экологической культурой;

-ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях;
-овладеть знаниями методов, понятий, теорий, концепций областей практического применения экологических закономерностей, необходимых для плодотворной деятельности в различных областях материальной или духовной культуры. Например, для постановки и решения проблем охраны видов и экосистем, экологизация производства, ведения здорового образа жизни. Экология представляет собой область, где пересекаются все сферы культуры. Современная экология уже не может рассматриваться в отрыве от социокультурного фона, на котором она функционирует. Только в системе культуры возможен целостный образ экологической реальности. Новая социокультурная ориентация экологии предполагает развитие у учеников творческих способностей, для этого необходимо ознакомление с самой структурой знаний, построение философско-методических и теоретических стержней, обеспечивающих поиск проблем» открытия», озарения, интеллектуальные и практические» изобретения». Прошло время вместо «насыщения» учащихся «готовыми знаниями» с помощью традиционных форм и методов обучения создать условия для моделирования ситуаций научного поиска, развития эмоционального отношения к живым системам постижения жизни одновременно разумом и сердцем. Этому способствуют методы конкретных ситуаций, «учебные игры погружения» и другие методы активного обучения.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б. Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

1. Географическое положение и туристические возможности родного края. (10ч.)

В административном отношении республика Ингушетия разделена на 4 района: Назрановский, Малгобекский, Сунженский, Джейрахский.

Ингушетия расположена на северном склоне Кавказских гор и прилегающих к нему предгорных равнин. На севере и северо-западе Ингушетия граничит с Северной Осетией. Географическое положение республики очень удобно. Через её территорию проходят железнодорожные и автомобильные магистрали Ближнего зарубежья, имеющие важное, значение для республики, так они связывают между собой территорию Северного Кавказа с Закавказьем и Европейскую часть с Казахстаном.

Территория РИ расположена в южных широтах умеренного климатического пояса, южная часть республики находится в области высокогорного климата.

Теоретические занятия.(8ч.)

1. Вводное занятие (2ч.)
2. Характеристика географического положения РИ (2ч.)
3. Важнейшие экскурсионные объекты (2ч.)
4. Туристические возможности РИ (2ч.)

Практические занятия.

1. Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой (1ч.)
2. Территория и границы родного края (1ч.)

2. Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края.(18ч.)

Наша родина - Ингушетия.

Путешествие по республике - увлекательнейшее занятие, приобщающее юных туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за нашу родину. В туристских походах, путешествиях, экскурсиях школьники углубляют знания по истории, географии, литературе, биологии и другим предметам школьной программы, знакомятся с прошлым и настоящим родного края с его людьми.

В походах широко развивается инициатива, воспитывается чувство дружбы. В туристических экспедициях обучающиеся выполняют общественно полезную работу, приобретают исследовательские навыки. Экскурсия - один из способов коренного и предметного изучения, которому во все времена придавали большое значение. Туризм средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков.

Территория и границы родного края.

Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризма. Развитие промышленности сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения.

Теоретические занятия.

- 1.Закон об охране природы (2ч.)
- 2.История края, памятные события, происходившие на его территории(2ч.)
- 3.Экскурсионные объекты на территории края.(2ч.)
- 4.Исторические, архитектурные, природные, другие памятные места.(2ч.)
- 5.Музеи. (2ч.)
6. Знаменитые земляки, их роль в истории края(2ч.)

Практические занятия.

1. Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов.(2ч.)
- 2.Работа со справочным материалом и литературой по истории края. (2ч.)
3. Экскурсионные объекты на территории РИ(2ч.)

3. Природные сообщества. (20ч.)

В каждом природном сообществе - свой, особый мир его обитателей: растений, животных и других организмов.

В лиственных лесах живут кабаны, лоси, зайцы. Они питаются травой, листьями и молодыми ветками, корой деревьев и кустарников. На деревьях строят гнёзда, скрываются в листве, ловят насекомых зяблики и иволги в дуплах деревьев гнездятся синички, они находят насекомых, запасают семена растений. Растения не только основная пища, но и убежище для многих зверей и птиц. Жизнь животных и растений в различных природных сообществах связана между собой. В природе встречаются такие сообщества как лес, луг, водоём.

Теоретические занятия.

1. Что такое природа. (1ч.)
2. Живые организмы и неживая природа. (2ч.)
3. Природа в опасности. (1ч.)
4. Сохраните природу. (1ч.)
5. Растения, убивающие микробы. (1ч.)
6. Среда обитания. (2ч.)
7. Земля - планета насекомых. (2ч.)
8. Что такое почва. (2ч.)
9. Земля и другие планеты. (1ч.)
10. Природные сообщества. (1ч.)

Практические занятия.

1. Растения, убивающие микробы (зарисовка растений).(2ч.)
2. Земля и другие планеты (рисование планет). (2ч.)
3. Походная экскурсия "Осенние явления в природе". (2ч.)

4. Фенологические наблюдения.(16ч.)

Климат Ингушетии отличается большим разнообразием, что объясняется значительной пересеченностью рельефа, различным высотным положением его отдельных районов, характером подстилающей поверхности и циркуляцией атмосферы.

Несмотря на значительные высоты, оледенение юго-восточного Кавказа, куда входит Ингушетия, незначительно (9% от всей площади ледников Кавказа). Поэтому климат региона во многом обуславливается обширными степными пространствами с которых летом дуют жаркие и сухие, а зимой холодные ветры, определяющие континентальный характер климатов.

Теоретические занятия.

1. Атмосфера.(2ч.)
2. Проблема охраны климата. (2ч.)
2. Общие понятия о климате. (2ч.)
3. Климатические факторы и их влияние на формирование, и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. (2ч.)

Практические занятия.

1. Характеристика климата. Фенологические наблюдения. (2ч.)
2. Знакомство с картой погоды. (2ч.)
3. Организация наблюдений за погодой. (2ч.)
4. Учёт характера, господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области. (2ч.)

5. Основные черты рельефа РИ.(20ч.)

Значение рельефа имеет как научное, так и практическое значение. Рельеф оказывает влияние на климат, почву, растительность. Рельеф учитывается при строительстве, в поисках полезных ископаемых.

Территория республики имеет разнообразие рельефа поверхности это равнина и низкие, средние, высокие горы. На севере республики расположена Терско-Сунженская возвышенность, состоящая из двух невысоких хребтов Терского и Сунженского, разделённая Алханчуртской долиной и расширяются к востоку.

Теоретические занятия.

1. Геологическое строение и полезные ископаемые РИ. (2ч.)
2. Общие понятия о рельефе. (2ч.)
3. Главные черты рельефа РИ. Его влияние на формирования климата, гидрографии края, растительного и животного мира. (4ч.)
4. Формирование современного рельефа. (2ч.)
5. Геологическое строение полезные ископаемые РИ.(2ч.)
6. Наиболее типичные горные породы и минералы края. (2ч.)
7. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах, определение горных пород и минералов. (2ч.)

Практические занятия.

1. Определение горных пород и минералов. (2ч.)
2. Экскурсия в краеведческих музеях на предприятиях добывающих и пребывающих минеральное сырьё. (2ч.)

6. Состояние окружающей природной среды.(10ч.)

Экологическая обстановка в целом по республике остаётся стабильной и в значительной степени определяется социально-экономическими процессами.

В результате загрязнения окружающей среды, воздействия химических веществ, возрастает риск увеличения значительного числа болезней. Неудовлетворительное состояние питьевого водоснабжения как централизованного, так и нецентрализованного на территории РИ является одним из факторов оказывающих отрицательное влияние на здоровье населения.

На территории размещается 160 историко-культурных памятников, имеющих в родной степени сохранности. Спад промышленности производства, приостановка ряда производств, вызвали некоторые снижения нагрузки на окружающую среду.

Теоретические занятия.

1. Качество природной среды и состояние природных ресурсов. (1ч.)
2. Особо охраняемые природные территории. (2ч.)
3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользование.(1ч.)
4. Экологическое образование, просвещение и воспитание. (2ч.)
5. Общественное экологическое движение. (2ч.)

Практические занятия.

1. Экскурсия в комитет по экологии и природным ресурсам. (2ч.)

7. Гидрография РИ.(18ч.)

Гидросфера - водная оболочка земли.

Она включает в себя всю химически не связанную воду, независимо от её агрегатного состояния. Незначительное количество воды содержится в атмосфере и в живых организмах. Гидросфера едина. Её единство в общности происхождения всех природных вод из мантии земли ,в единстве их развития в пространственной прерывности, во взаимосвязи всех природных вод в системе Мирового круговорота воды.

Мировой круговорот воды - процесс непрерывного перемещения воды под воздействием солнечной энергии силы тяжести, охватывающий гидросферу, атмосферу, литосферу и живые организмы.

Теоретические занятия.

1. Понятие о гидросфере планеты. (2ч.)
2. Вода как основа жизни.(2ч.)
3. Вода как сырьё для народного хозяйства, масштабы потребления воды на планете, в стране, республике, городе. (2ч.)
4. Общая характеристика гидросферы РИ. Реки, озёра, болота и их особенности.(4ч.)
5. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Биологические термины. (2ч.)

Практические занятия.

1. Участие в операции "Мы за чистую воду". (2ч.)
2. Паспортизация водных объектов области (2ч.)
3. Экскурсия на очистительные сооружения. (2ч.)

8. Окружающая среда и здоровье человека.(36ч.)

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду во все больших количествах попадают химические вещества, которые находятся в отходах, попадая в почву, воздух, воду, переходят в конце концов в организм человека.

Кроме химических загрязнителей в природной среде встречаются и биологические, вызывающие у людей различные заболевания. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, в том числе и человека, звук является одним из воздействий окружающей среды.

Теоретические занятия.

1. Химические загрязнения среды и здоровья человека. (2ч.)
2. Биологические загрязнения и болезни человека. (4ч.)
3. Человек-море. (4ч.)
4. Погода и самочувствие человека. (2ч.)
5. Живые клетки. (4ч.)
6. Курение или здоровье. (2ч.)
7. Лесные "этажи".(2ч.)
8. Проблема адаптации человека к окружающей среде. (2ч.)
9. Особенности освоения человеком природы. (2ч.)
10. Влияние вредных выхлопных газов. (2ч.)

Практические занятия.

1. Организация наблюдения за погодой. (2ч.)
2. Живые клетки. (2ч.)
3. Экскурсия.(2ч.)
4. Лесные "этажи". (2ч.)

9. Многообразие животного и растительного мира.(36ч.)

Животный мир республики богат и разнообразен. В лесах, степях, водоёмах обитает 60 млекопитающих, рептилий 24 видов. Животный мир горной Ингушетии очень разнообразен. Наибольшего разнообразия он достигает в поймах субальпийского криволесья. Млекопитающие здесь представлены волком, лисицей, медведем, кабаном, кротом.

Сюда же спускаются из выше лежащих мест тур дагестанский. Птиц в этой полосе летом до 47 видов, зимой до 16.

Наиболее массовыми являются различные виды птиц. Из пресмыкающихся здесь встречаются скальная ящерица, уж.

Теоретические занятия.

1. Обзор животного и растительного мира РИ. (4ч.)
2. Знакомство с растительным миром РИ. (4ч.)
3. Редкие исчезающие животные и растения, знакомство с "Красной книгой" Царство живой природы. (4ч.)
4. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств. (4ч.)
5. Роль птиц в природе и жизни человека. (4ч.)
6. Насекомые и птицы весной. (4ч.)

Практические занятия.

1. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. (4ч.)
2. Экскурсия на природу. (2ч.)
3. Организация фотовыставки "Животные и растения вокруг нас". (4ч.)
4. Проведение природоохранных мероприятий с навешиванием гнёзд для птиц кормушек. (2ч.)

10.Природоохранительная деятельность человека.(24ч.)

Антропогенные факторы реализуются через различные виды воздействия человека на природу, которые можно разделить на несколько видов. Прямое воздействие, состоящее в том, что человек разрушает биогеоценоз за счет распашки целины в целях выращивания культурных растений, занимает территорию под строительство жилища, дороги.

Косвенное воздействие- состоит в том, что человек воздействует на природу не непосредственно, а опосредованно, через продукты своей производственной деятельности сжигая топливо: при сжигании топлива, тепловая энергия, попадая в окружающую среду, вызывает «тепловое загрязнение» атмосферы , которое воздействует на те или иные организмы.

Стихийное (бессознательное) воздействие состоит в том, что человек, не ставя цели, даже не желая этого, воздействует на природу. Например, не желая оказывать отрицательного воздействия, человек, гуляя в поле или в лесу, может топтать траву, наступать на мелких животных (насекомых), рвать цветы.

Теоретическое занятие.

- 1.Понятие об антропогенных факторах среды. (2ч.)
- 2.Охрана природы как антропогенный фактор. (2ч.)
- .Рациональное и нерациональное использование природы. (4ч.)
- 4.Регуляция численности промысловых животных и ценных растений РИ.(4ч.)
5. Проблема управления биосферой. (4ч.)

Практическое занятие.

- 1.Знакомство с видами природоохранной деятельности человека:регуляция численности промысловых животных и ценных растений, организация заповедников.(2ч.)
2. Практическая помощь лесничеству и охотхозяйству. (2ч.)
- 3.Участие в работе районных, городских обществ природы. (2ч.)
- 4.Экскурсия. (2ч.)

11. Организация и проведение туристического путешествия.(8ч.)

Туризм- средство познания своего края физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида.

Теоретическое занятие.

1. Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. (1ч.)
2. Укладка рюкзаков. (1ч.)
3. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов. (1ч.)
4. Работа группы на привале. Типы костров. Костровое оборудование. (1ч.)
5. Питание и путешествие. (1ч.)
6. Первая врачебная помощь. (1ч.)

Практические занятия.

- 1 Подготовка и проведение походов. Укладка рюкзаков. (1ч.)
2. Оказание первой доврачебной помощи. (1ч.)

Литература.

1. Мир вокруг нас (А.А. Плешаков).
2. Основы экологии и природоохранной деятельности (Е.И. Туникин, Л.Ф. Лукашова).
3. Растительный мир нашей родины (В. В. Петров).
4. Основы общей экологии (Н. М. Момедов, И. Т. Сурачина, С.Н.Глазачев).
5. Окружающий нас мир (А. А. Вахрушев, О.В.Бурслей, А.С.Раутиан).
6. Экология (Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник, А.П.Сидорин).
7. Естествознание (Н.Я. Дмитриева, И.П. Тонинец).
8. Ингушетия (М.Х.Мужухоев).